

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Марзой-Мохкская средняя общеобразовательная школа»

Веденского муниципального района ЧР

ЧР с.Марзой-Мохк, ул.М.Кишиева,27

тел.8(938) 000-42-33

**Протокол № 4**

**внутришкольного семинара-практикума от**

**6.10.2022 года** *Присутствовало: 18.*

*Отсутствовало: 1.*

**Тема семинара:** Обучающий семинар «Формирование креативного мышления на уроках русского языка. Как составить задание на формирование функциональной грамотности».

**Целевая группа:** учителя

**Актуальность темы:** Развитие креативных способностей учащихся тесно связано с постоянно возрастающими потребностями современного общества в активных личностях, способных ставить новые проблемы, находить качественные решения. В условиях неопределенности, множественности выбора, постоянного совершенствования накопленных обществом знаний, так как "в наши дни талант и творческая одаренность становятся залогом экономического процветания и средством национального престижа". Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

**Результат обучения:** сформированная компетентность педагога по вопросам внедрения функциональной грамотности, вовлеченность педагогов в решение задач по развитию функциональной грамотности (креативного мышления) у учащихся.

**Образовательная программа семинара:**

- 1) Актуальные вопросы по формированию функциональной грамотности у учащихся. Развитие креативного мышления. Аюбова Р.
- 2) Как составить задание на формирование функциональной грамотности. Аюбова Р.Х.

**Ход семинара.**

**По первому вопросу** выступила учитель русского языка и литературы Аюбова Р.Х. Она напомнила участникам семинара, что формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС. Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Дудаева рассказала об особенностях заданий для оценки функциональной грамотности. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны. перевода с быденного языка на язык предметной области. Используются иллюстрации: рисунки, таблицы. Креативное мышление: способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения По ходу выступления состоялось полезное обсуждение.

**Постановили:**


- 1) Продолжить изучение требований обновленных ФГОС НОО и ООО;
- 2) Использовать задания по развитию креативного мышления на всех уроках.

**По первому вопросу** выступила учитель русского языка Решидова Л.Ш. Она рассказала, как составить задание на формирование функциональной грамотности, показала презентацию.

**Постановили:**

1. Продолжить активную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
2. Шире использовать на уроках задания на формирование читательской грамотности, креативного мышления.

Руководитель семинара: Аюбова Р.Х.

Секретарь семинара:  Сайдальвиева К.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Марзой-Мохкская средняя общеобразовательная школа»  
Веденского муниципального района ЧР

ЧР с.Марзой-Мохк, ул.М.Кишиева,27

тел.8(938) 000-42-33

**Протокол**

**внутришкольного семинара-практикума учителей МК учителей математики и естественно-научного цикла от 23.09.2022 г.**

Присутствовало: 11.

Отсутствовало:0

**Тема семинара:** «Реализация целей и задач Года чтения в Чеченской Республике. Формирование читательской и математической грамотности как фактор успешности обучающегося».

**Целевая группа:** учителя математики, естественно-научного цикла

**Актуальность темы:** в рамках исполнения Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13.07.2022г. № 918-п «О проведении года чтения в Чеченской Республике» и в целях реализации плана мероприятий Регионального проекта «Год чтения» был проведен практико-ориентированный семинар по теме «Реализация целей и задач Года чтения в Чеченской Республике. Работа с текстом как фактор успешности обучающегося».

**Целью семинара** было усиление роли книги и чтения для подрастающего поколения, создание условий для совместной деятельности по формированию информационной культуры обучающихся, формирование читательской грамотности на уроках математики и естественных наук. В рамках семинара обсудили **следующие вопросы:**

- 1 Влияние книги и чтения на духовно-нравственное становление личности ребенка; важность приобщения к чтению книг не только обучающихся, но и их родителей. Функциональная грамотность педагога.
- 2 Выявление и проектирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию читательской компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирующие навык осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.

**Результат обучения:** сформированная компетентность педагога по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, вовлеченность педагогов в решение задач повышения качества чтения и развитие навыков читательской грамотности у учащихся.

### **Образовательная программа семинара:**

1. Влияние книги и чтения на духовно-нравственное становление личности ребенка; важность приобщения к чтению книг не только обучающихся, но и их родителей. Развитие педагога по вопросам формирования функциональной грамотности у учащихся. Кадырова Э.А.
2. Развитие навыков читательской и математической грамотности у школьников на уроках математики и естественных наук. Кадырова Э.А.

### **Ход семинара.**

#### **Слушали:**

**по первому вопросу** выступила Кадырова Э.А. Она рассказала, что по инициативе Министерства образования и науки Чеченской Республики 2022 год объявлен «Годом чтения в Чеченской Республике». В связи с этим, были озвучены цели и задачи по реализации этого проекта. Важность приобщения к чтению книг обучающихся имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, влияние книги и чтения на формирование личности ребенка. Необходимость иметь навыки функциональной грамотности неотъемлема в современном обучении школьников. «Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями: Изучать, Искать, Думать, Сотрудничать, Приниматься за дело.

Участниками семинара была изучена статья Г.С. Ковалевой, руководителя ЦОКО ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н.,

руководителя проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности, «Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности». Статья прилагается.

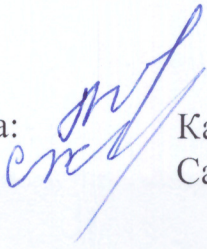
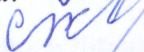
**Постановили:**

1. активно использовать материалы, рассмотренные на семинаре, по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
2. всем педагогам принимать участие в вебинарах по функциональной грамотности на портале Академии Просвещение, Лаборатории Бином, ЯКласс, Учи.ру.

**По второму вопросу** слушали Кадырову Э.А. Она рассказала о способах формирования читательской компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирующие навык осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений, что основными упражнениями для развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом. Читательская грамотность одна из важных технологий развития функциональной грамотности школьника. Этой цели служат различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов. Как известно, в учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста, существуют также предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, на отработку и усвоение лексико-грамматического материала, на развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, ее анализа, оценивания. Привела примеры таких заданий. Использование на уроках математики различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

**Постановили:**

1. Внимательно изучить требования к современному уроку.
2. Осваивать инновационные технологии читательской грамотности.

Руководитель семинара:  Кадырова Э.А.  
Секретарь семинара:  Сайдалвиева К.А.

**Протокол № 6**  
**внутришкольного обучающего семинара**  
**от 10.11.2022 г.**

*Присутствовало: 18.*

*Отсутствовало: нет.*

**Тема семинара:** «Математическая грамотность как условие успешности на ВПР».

**Целевая группа:** руководители МО, педагоги.

**Актуальность темы:** современный мир все меньше нуждается в физической силе, все больше – в грамотности и интеллекте. Математика как школьный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования и развития этих качеств. На первое место выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

**Результат обучения:** сформированность функциональной грамотности учителя как условие формирования математической грамотности обучающихся на ВПР.

**Образовательная программа семинара:**

1. Математическая грамотность как условие успешности на ВПР. Кадырова Э.А.

**Ход семинара.**

**Слушали:** по первому вопросу слушали руководителя МО Кадырову Э.А. Она рассказала, что математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так,

чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Математическая грамотность - это способность учащихся:

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Из вышесказанного возникает термин функциональная математическая грамотность, которая предполагает использовать математические знания, приобретенные обучающимся за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе, что обеспечит успешность на ВПР. Выступление прилагается.

**Постановили:**

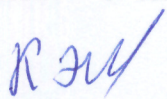
- 1.Использовать рекомендации для успешного формирования математической грамотности учащихся.

Голосовали: «за» - 11 чел.

«против» - 0 чел.

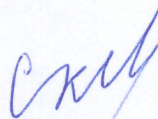
«воздержались» - 0 чел.

Руководитель семинара:



Кадырова Э.А.

Секретарь семинара:



Сайдальвиева К.А.

## Протокол № 12

### внутришкольного семинара-практикума

от 11.02.2023 года

*Присутствовало: 17.*

*Отсутствовало: 2 (по уважительной причине.)*

**Тема семинара:** «Об особенностях введения ФГОС. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. Письмо Министерства Просвещения от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендации».

*Постоянно действующий методический семинар по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.*

**Целевая группа:** заместители директора, руководители МК, педагоги школы.

**Актуальность темы:** внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов ко всей системе учебно-воспитательной работы в целом, а в частности, к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

### **Образовательная программа семинара:**

1. Обновлённые ФГОС НОО, ООО, СОО. ФООП НОО, ООО, СОО. Мусаева Л.Л.
2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. Письмо Министерства Просвещения от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». Мусаева Л.Л.

### **Ход семинара.**

**По первому вопросу** выступила заместитель директора по УВР Решидову Л.Ш.

Она сказала, что с 1 сентября 2022 года в школах РФ действует обновленные ФГОС НОО, ООО, а с 1 сентября 2023 года – обновленные ФГОС СОО. В



связи с этим будут изменены ООП. Им на смену приходят ФООП НОО, ООО, СОО. Вниманию участников семинара была представлена презентация «Об особенностях введения ФГОС».

**Постановили:**

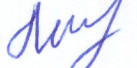
1. Изучить обновлённые ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Начать активную работу по изучению ФООП.

**По второму вопросу выступила** заместитель директора по УВР Решидова Л.Ш. Она сообщила, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее - Департамент) направляет для использования в работе методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Департамент сообщает, что целевой раздел федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г.№992"Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования", от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования" (далее - ФООП), включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Департамент информирует, что методические рекомендации по единой системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ учебных предметов в рамках введения ФООП будут направлены дополнительно.

**Постановили:**

1. Принять к сведению все рекомендации Письма Министерства Просвещения от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций».
2. Активно использовать на уроках критериальное оценивание.

Руководитель семинара:  Решидова Л.Ш.

Секретарь семинара:  Сайдальвиева К.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Марзой-Мохкская средняя общеобразовательная школа»  
Веденского муниципального района ЧР

ЧР с.Марзой-Мохк, ул.М.Кишиева,27

тел.8(938) 000-42-33

**Протокол № 5**  
**внутришкольного обучающего семинара**  
**от 18.10.2022 г.**

*Присутствовало: 18.*

*Отсутствовало: 1*

**Тема семинара:** *«Методики успешных практик по формированию финансовой грамотности обучающихся».*

**Целевая группа:** зам.директора по УВР, педагоги начальной школы.

**Актуальность темы:** финансовая грамотность оказывает серьезное влияние на жизнь конкретного человека, она позволяет не только обеспечить себя и свою семью, но и строить долгосрочные инвестиционные планы своего будущего и будущее своих детей. Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество России, является отсутствие финансовой грамотности, что выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышения качества жизни, грамотного оценивания рисков, умения принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи.

Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы (далее – Стратегия), в которой отмечено, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители не всегда способны и готовы обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области.

Поэтому, именно школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной экономической жизни в условиях рынка, а значит способствовать повышению уровня финансовой грамотности. **Результат обучения:**

- формирование базового уровня знаний финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества,

- выработка практических навыков и умений принятия экономически грамотных нравственно обоснованных финансовых решений в области управления личными финансами.

**Образовательная программа семинара:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения младших школьников читательской грамотности.

**Ход семинара.**

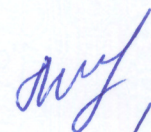
**Слушали:**

**по первому вопросу** слушали зам.директора по УВР Решидову Л.Ш., которая в своём выступлении рассказала о влиянии на повышение учебной и творческой мотивации учащихся, также совместно с коллегами обсудили эффективные практики в формировании и оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся, а также роль учителя и особенности его подготовки. Коллеги обменялись опытом работы над формированием функциональной (финансовой) грамотности обучающихся и педагогов. Лариса Шахмирзаевна познакомила участников семинара с презентацией «Финансовая грамотность».

**Постановили:**

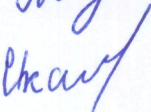
1. Разработать рабочую программу учебного курса «Основы финансовой грамотности».
2. Педагогам школ разработать и реализовать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в сфере формирования функциональной грамотности педагога.
3. Разработать персонифицированную траекторию повышения профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся в современных условиях, в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов;

Руководитель семинара:



Решидова Л.Ш.

Секретарь семинара:



Сайдальвиева К.А.