

с.Марзой-Мохк – 2022 год.

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 5-11 класс. 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5-9 класс

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

10-11 класс

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;

- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

2) Содержание курса.

№	Содержательная линия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.	Формы организации учебной деятельности		
6 класс						
1.	Трудом славен человек	3 час	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная		
2.	Учеба - твой главный труд.	4 час	Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».			
3.	Человеческие возможности	4 час	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.			
4.	Способности к запоминанию	4 час	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.			
5.	Способность быть внимательным	3 час	Представление о процессе внимания, его			

			видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.			
6.	Волевые качества личности	3 час	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».			
7.	Беседы о конкретных профессиях	1 час	Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.			
8.	Классификация профессий	4 час	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.			
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	4 час	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».			
10.	Профессиональный тип личности	4 час	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».			
8 класс						
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	3 час	Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная		

2.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	3 час	Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.			
3.	Стресс и тревожность.	3 час	Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».			
4.	Определение типа мышления.	3 час	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.			
5.	Внимание и память	3 час	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.			
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	3 час	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.			
7.	Определение типа будущей профессии.	4 час	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».			

8.	Определение профессионального типа личности.	4 час	Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».			
9.	Профессия и здоровье.	4 час	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.			
10.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	4 час	Анализ современного рынка труда.			

9 класс

1.	«Что изучает профориентация».	3 час	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная		
2.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области».	3 час	Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области.			
3.	Образовательная карта учебных заведений региона.	3 час	Наиболее востребованные профессии в нашем			

			регионе. Перечень учебных заведений.			
4.	«Я – концепция или «теория самого себя».	3 час	Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»			
5.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	3 час	Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.			
6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	3 час	Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».			
7.	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	4 час	Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.			
8.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	4 час	Анкета «Ориентация».			
9.	«Лестница карьеры».	4 час	Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.			
10.	«Резюме».	4 час	Схема написания резюме. Варианты резюме			
10 класс						
1.	Определение профессиональных интересов.	3 час	Анкетирование с целью выявления	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная		

			профессиональных приоритетов.			
2.	Профессиональное образование.	3 час	Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.			
3.	Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия.	3 час	Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д. Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования. Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.			
4.	Атлас профессий «Человек – природа»	3 час	Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.			
5.	Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.	3 час	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением			
6.	Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные	3 час	Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий.			

	устройства. Инженерное дело.		Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства.			
7.	Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	4 час	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).			
8.	Экономика и финансы	4 час	Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.			
9.	IT – специальности.	4 час	IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.			
10.	Профессии будущего	4 час	Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.			
11 класс						
1.	Определение профессиональных интересов.	3 час	Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная		
2.	Самопрезентация	3 час	Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем».			
3.	Человек – человек. Сфера обслуживания.	3 час	Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного			

			возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания.		
4.	Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	3 час	Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста. Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Востребованность профессий: учитель, врач, учёный.		
5.	Человек – художественный образ. Человек и искусство.	3 час	Особенности профессий типа «человек – художественный образ».		
6.	Киноиндустрия, телевидение, театр	3 час	Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»		

7.	Изобразительное искусство, фотография	4 час	Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.			
8.	Архитектура, скульптура, дизайн	4 час	Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования.			
9.	Красота и внешность человека	4 час	Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата.			
10.	Рынок труда	4 час	Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах.			